Program Profilaktyczno - Wychowawczy
dla Szkoły Podstawowej Wspierania Rozwoju
na rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej Wspierania Rozwoju
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w SPWR

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Wspierania Rozwoju opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, rodziców i uczniów, wynikających z koncepcji pracy szkoły.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania, jasno określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy i obserwacji potrzeb rozwojowych uczniów oraz problemów występujących w środowisku szkolnym. Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad. Podstawowym celem niniejszego programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. Założenia programu

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany z myślą o potrzebach uczniów z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej na rok 2025/2026 oraz specyfiki pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Głównym celem programu jest wspieranie rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa, przeciwdziałanie zagrożeniom oraz kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.

Szkoła Podstawowa Wspierania Rozwoju jest placówką specjalną o charakterze terapeutycznym, przeznaczoną dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, ze szczególnym wskazaniem spektrum autyzmu. Głównym celem wychowania i kształcenia w naszej szkole jest zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów. Do głównych celów wychowawczych szkoły należy:

- poznanie samego siebie, samoakceptacja
- rozpoznawanie uczuć własnych i innych ludzi oraz wyrażanie ich w sposób akceptowany społecznie
- poznanie własnych mocnych stron
- nauczenie się umiejętności przydatnych w życiu takich jak:

- komunikowanie się w grupie
- praca w zespole
- asertywność
- radzenie sobie z nieśmiałością
- radzenie sobie z agresją (własną i innych)
- rozpoznawanie własnych reakcji w sytuacjach trudnych i radzenie sobie z nimi
- adekwatne rozumienie sytuacji i norm społecznych
- dostosowanie się do reguł funkcjonowania w grupie

2. Główne cele programu Wychowawczo -Profilaktycznego

Do głównych celów programu należy:

- wychowanie do wartości – kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich.

- wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.

- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.

- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów

- kształtowanie bezpiecznych zachowań w środowisku naturalnym i cyfrowym.

3. Obszary działań i zadania

Obszar	Cel	Formy pracy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne	Zapobieganie przemocy i agresji, wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	- Zajęcia TUS pt: „Jak radzić sobie ze złością i stresem”; socjoterapia, drama - Spotkania z policją nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich; - Kodeksy i regulaminy zachowania - klasowe i szkolne.	IX–X, II	Psychologowie, trenerzy TUS, terapeuci, nauczyciele, wychowawcy	Obserwacja i analiza zachowań
Zdrowy styl życia	Kształtowanie prozdrowotnych nawyków	- „Zdrowe śniadanie”- przygotowanie zdrowych przekąsek (sałatki owocowe i warzywne, kanapki, soki, koktajle owocowe, itp); - Gry i zabawy sportowe - Zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu; - Tydzień zdrowia (spotkanie z dietetykiem, pielęgniarką)	IV	Nauczyciele, wychowawcy, terapeuci	Dokumentacja fotograficzna i graficzna
Profilaktyka uzależnień i higiena cyfrowa	Świadome i bezpieczne korzystanie z nowych technologii uświadomienie istnienia niebezpieczeństwa innych uzależnień np. komputer, gry hazardowe itp.	- Zajęcia „Internet – mój przyjaciel czy wróg?”; - Opracowanie kodeksu klasowego korzystania z urządzeń; - Warsztaty i pogadanki nt. cyberprzemocy i uzależnień od gier.	X–XI, IV	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, terapeuci, psycholodzy	Filmy edukacyjne, analiza przypadków, rozmowy z uczniami
Wychowanie obywatelskie i patriotyczne	Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych	- Organizacja uroczystościach szkolnych z okazji (11 listopada, 3 maja); - quizy, gry i zabawy, - Konkurs plastyczny	XI, V, VI	Wychowawcy, nauczyciele historii, plastyki,	Dokumentacja fotograficzna, udział uczniów

		„Moja miejscowość – moja mała ojczyzna” oraz „Symbole narodowe”.			
Rozwój kompetencji społecznych	Nauka współpracy, empatii i odpowiedzialności	- Zajęcia i zabawy integracyjne „Uczymy się współpracy”; Gry i zabawy uczące zasad fair play, - scenki dramowe, przygotowanie uroczystości szkolnych (np. Jasełka)	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholodzy	Obserwacja
Współpraca z rodzicami	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	- Indywidualne, cykliczne spotkania z psychologiem, - wspierania rodziców w procesie edukacji i wychowania dzieci; - radzenie sobie z trudnymi emocjami, - lekcje nt. higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci.	Cały rok	Dyrektor, psychologowie, wychowawcy, terapeuci	Ankiety dla rodziców
Rozwój zainteresowań i poczucia sprawczości	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i aktywności poznawczej uczniów	- Koła zainteresowań (plastyczne, muzyczne, sportowe); - Udział w konkursach i zawodach sportowych wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych;	Cały rok	Nauczyciele prowadzący koła, wychowawcy, terapeuci, psychologowie	Liczba uczestników, prezentacja wyników

4. Ewaluacja program

Ewaluacja programu będzie prowadzona w sposób ciągły poprzez obserwację uczniów, analizę ich zachowań oraz opinie nauczycieli, terapeutów i rodziców.

• Śródroczna (styczeń): analiza frekwencji, zachowań uczniów i ankiety.

• Końcowa (czerwiec): raport pedagoga/psychologa przedstawiony Radzie Pedagogicznej, wnioski do pracy na rok 2026/2027.